

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

### WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

DZIAŁ	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Ocena niedostateczna
Podstawowe umiejętności obywatelskie	<p>Uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w konkursach wiedzy o społeczeństwie,</li> <li>- ma rozległą wiedzę z zakresu zagadnień politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie,</li> <li>- prezentuje aktywną postawę na zajęciach i przyjmuje rolę lidera,</li> <li>- twórczo rozwiązuje problemy i stosuje wiedzę z innych przedmiotów w praktyce,</li> <li>- dostrzega w otaczającym go świecie zależności o charakterze przyczynowo – skutkowym,</li> <li>- wyciąga wnioski</li> </ul>	<p>Uczeń powinien umieć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określić, z jakich źródeł informacji korzystać w konkretnym momencie,</li> <li>- poszukiwać informacji w alternatywnych źródłach,</li> <li>- wskazać opinie i fakty w wypowiedziach dotyczących życia publicznego,</li> <li>- wysłuchać opinii rozmówcy i streścić jej najważniejsze wątki,</li> <li>- sformułować własną opinię w wybranej sprawie i poprzeć ją argumentami,</li> <li>- efektywnie komunikować się, zadawać trafne i jasne pytania dotyczące omawianego zagadnienia,</li> <li>- wziąć konstruktywny udział w dyskusji i zebraniu (klasowym, szkolnym),</li> <li>- przedstawić zasady wspólnego działania i zastosować je w realizacji projektu uczniowskiego,</li> <li>- omówić zasady współpracy w grupie i określić, od czego zależy dobra</li> </ul>	<p>Uczeń powinien umieć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określić, z jakich źródeł informacji korzystać w konkretnym momencie,</li> <li>- poszukiwać informacji w alternatywnych źródłach,</li> <li>- wskazać opinie i fakty w wypowiedziach dotyczących życia publicznego,</li> <li>- wysłuchać opinii rozmówcy i streścić jej najważniejsze wątki,</li> <li>- sformułować własną opinię w wybranej sprawie i poprzeć ją argumentami,</li> <li>- efektywnie komunikować się, zadawać trafne i jasne pytania dotyczące omawianego zagadnienia,</li> <li>- przedstawić zasady wspólnego działania w realizacji projektu uczniowskiego</li> <li>- omówić zasady współpracy w grupie (zilustrować to przykładami),</li> <li>- rozpoznać potrzeby i interesy jednostek i grup,</li> </ul>	<p>Uczeń powinien umieć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określić, z jakich źródeł informacji korzystać w konkretnym momencie,</li> <li>- poszukiwać informacji w alternatywnych źródłach,</li> <li>- wskazać opinie i fakty w wypowiedziach dotyczących życia publicznego,</li> <li>- wysłuchać opinii rozmówcy i streścić jej najważniejsze wątki,</li> <li>- omówić zasady współpracy w grupie (zilustrować to przykładami),</li> <li>- wskazać na przykładach z życia, literatury i filmu, jakie mogą być grupy i role grupowe,</li> <li>- wskazać związane z życiem publicznym sytuacje wymagające podjęcia decyzji, określić różne warianty rozwiązania oraz ocenić ich</li> </ul>	<p>Uczeń powinien umieć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określić, z jakich źródeł informacji korzystać w konkretnym momencie,</li> <li>- wskazać opinie i fakty w wypowiedziach dotyczących życia publicznego,</li> <li>- omówić zasady współpracy w grupie (zilustrować to przykładami),</li> <li>- wymienić rodzaje grup i ról grupowych</li> <li>- opisać podstawowe sposoby podejmowania decyzji.</li> </ul>	<p>Uczeń nie opanował wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą. Braki w zakresie wiedzy i umiejętności uniemożliwiają kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.</p>

	i formułuje trafne opinie.	<p>atmosfera podczas współpracy (zilustrować to przykładami),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać potrzeby i interesy jednostek i grup,</li> <li>- wskazać na przykładach z życia, literatury i filmu, jakie mogą być grupy i role grupowe,</li> <li>- przedstawić kilka najważniejszych zasad pozyskiwania sojuszników do realizacji własnych przedsięwzięć,</li> <li>- zdystansować się od grupy lub przeciwstawić się jej w sytuacji, w której nie chce zaakceptować konkretnych zachowań lub decyzji,</li> <li>- wskazać związane z życiem publicznym sytuacje wymagające podjęcia decyzji, określić różne warianty rozwiązania oraz ocenić ich wady i zalety,</li> <li>- opisać i zastosować podstawowe sposoby podejmowania decyzji w sprawach dotyczących grupy (na lekcji lub w realnej sytuacji),</li> <li>- rozpoznać stanowiska stron konfliktu i wskazać możliwe sposoby jego rozwiązania,</li> <li>- zastosować wybrany sposób rozwiązywania konfliktu (na lekcji lub w realnej sytuacji).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać na przykładach z życia, literatury i filmu, jakie mogą być grupy i role grupowe,</li> <li>- przedstawić kilka najważniejszych zasad pozyskiwania sojuszników do realizacji własnych przedsięwzięć,</li> <li>- wskazać związane z życiem publicznym sytuacje wymagające podjęcia decyzji, określić różne warianty rozwiązania oraz ocenić ich wady i zalety,</li> <li>- opisać i zastosować podstawowe sposoby podejmowania decyzji w sprawach dotyczących grupy (na lekcji lub w realnej sytuacji),</li> <li>- rozpoznać stanowiska stron konfliktu i wskazać możliwe sposoby jego rozwiązania.</li> </ul>	<p>wady i zalety,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać i zastosować podstawowe sposoby podejmowania decyzji w sprawach dotyczących grupy (na lekcji lub w realnej sytuacji).</li> </ul>		
Człowiek	Uczeń opanował wszystkie	Uczeń powinien umieć:	Uczeń powinien umieć:	Uczeń powinien umieć:	Uczeń powinien umieć:	Uczeń nie

<p>w społeczeństwie</p>	<p>wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w konkursach wiedzy o społeczeństwie,</li> <li>- ma rozległą wiedzę z zakresu zagadnień politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie,</li> <li>- prezentuje aktywną postawę na zajęciach i przyjmuje rolę lidera,</li> <li>- twórczo rozwiązuje problemy i stosuje wiedzę z innych przedmiotów w praktyce,</li> <li>- dostrzega w otaczającym go świecie zależności o charakterze przyczynowo – skutkowym,</li> <li>- wyciąga wnioski i formułuje trafne opinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jaka rolę odgrywają w ludzkim życiu więzi społeczne,</li> <li>- podać przykłady zbiorowości, grup, społeczności i wspólnot,</li> <li>- wyjaśnić na przykładach, jak tworzą się podziały na swoich i obcych,</li> <li>- podać możliwe sposoby przeciwstawiania się nietolerancji,</li> <li>- rozpoznać role społeczne, w których występuje oraz określić na wybranych przykładach związane z nimi oczekiwania,</li> <li>- scharakteryzować na przykładach rodzinę i grupę rówieśniczą jako małe grupy,</li> <li>- wymienić rodzaje i źródła norm oraz zilustrować je przykładami,</li> <li>- rozpoznać sytuacje łamania norm i przewidzieć skutki takiego postępowania,</li> <li>- wyjaśnić znaczenie wzajemności i zaufania w relacjach międzyludzkich,</li> <li>- wyjaśnić, dlaczego życie społeczne nie mogłoby się toczyć bez poczucia odpowiedzialności i wywiązywania się z obowiązków przez poszczególnych obywateli,</li> <li>- wskazać w życiu szkoły decyzje, które mogą podejmować sami uczniowie, oraz te, które muszą być podejmowane przez dyrektora, radę pedagogiczną oraz poszczególnych nauczycieli,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jaka rolę odgrywają w ludzkim życiu więzi społeczne,</li> <li>- podać przykłady zbiorowości, grup, społeczności i wspólnot,</li> <li>- podać możliwe sposoby przeciwstawiania się nietolerancji,</li> <li>- rozpoznać role społeczne, w których występuje oraz określić na wybranych przykładach związane z nimi oczekiwania,</li> <li>- wymienić rodzaje i źródła norm oraz zilustrować je przykładami,</li> <li>- rozpoznać sytuacje łamania norm i przewidzieć skutki takiego postępowania,</li> <li>- wyjaśnić, dlaczego życie społeczne nie mogłoby się toczyć bez poczucia odpowiedzialności i wywiązywania się z obowiązków przez poszczególnych obywateli,</li> <li>- scharakteryzować życie społeczności szkolnej oraz wyjaśnić, na czym polega przestrzeganie praw ucznia,</li> <li>- przedstawić cele i kompetencje Samorządu Uczniowskiego oraz odnieść je do działania samorządu w szkole,</li> <li>- scharakteryzować wybrane warstwy społeczne, grupy zawodowe i style życia,</li> <li>- rozpoznać i zaprezentować problemy dotyczące młodych ludzi w ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jaka rolę odgrywają w ludzkim życiu więzi społeczne,</li> <li>- podać przykłady zbiorowości, grup, społeczności i wspólnot,</li> <li>- rozpoznać role społeczne, w których występuje oraz określić na wybranych przykładach związane z nimi oczekiwania,</li> <li>- wymienić rodzaje i źródła norm oraz zilustrować je przykładami,</li> <li>- rozpoznać sytuacje łamania norm i przewidzieć skutki takiego postępowania,</li> <li>- wyjaśnić, dlaczego życie społeczne nie mogłoby się toczyć bez poczucia odpowiedzialności i wywiązywania się z obowiązków przez poszczególnych obywateli,</li> <li>- scharakteryzować życie społeczności szkolnej oraz wyjaśnić, na czym polega przestrzeganie praw ucznia,</li> <li>- przedstawić cele i kompetencje Samorządu Uczniowskiego oraz odnieść je do działania samorządu w szkole,</li> <li>- scharakteryzować wybrane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady zbiorowości, grup, społeczności i wspólnot,</li> <li>- wymienić rodzaje i źródła norm oraz zilustrować je przykładami,</li> <li>- wyjaśnić, dlaczego życie społeczne nie mogłoby się toczyć bez poczucia odpowiedzialności i wywiązywania się z obowiązków przez poszczególnych obywateli,</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega przestrzeganie praw ucznia,</li> <li>- scharakteryzować wybrane warstwy społeczne, grupy zawodowe i style życia.</li> </ul>	<p>opanował wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą. Braki w zakresie wiedzy i umiejętności uniemożliwiają kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.</p>
-------------------------	--	---	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- scharakteryzować życie społeczności szkolnej oraz wyjaśnić, na czym polega przestrzeganie praw ucznia,</li> <li>- przedstawić cele i kompetencje Samorządu Uczniowskiego oraz odnieść je do działania samorządu w szkole,</li> <li>- wyjaśnij, w jaki sposób w jego szkole wybiera się władze samorządu oraz ocenić, na ile wybory są autentyczne i demokratyczne,</li> <li>- scharakteryzować wybrane warstwy społeczne, grupy zawodowe i style życia,</li> <li>- samodzielnie wyszukiwać i interpretować informacje dotyczące perspektyw życiowych młodych Polaków (na podstawie samodzielnie zebranych informacji),</li> <li>- rozpoznać i zaprezentować problemy dotyczące młodych ludzi w ich środowisku lokalnym i wskazać możliwe rozwiązania.</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób i w jakim stopniu wydarzenia, decyzje polityczne i procesy społeczne dotyczą interesów jednostek i grup.</li> </ul>	<p>środowisku lokalnym i wskazać możliwe rozwiązania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób i w jakim stopniu wydarzenia, decyzje polityczne i procesy społeczne dotyczą interesów jednostek i grup.</li> </ul>	<p>warstwy społeczne, grupy zawodowe i style życia.</p>		
Samorząd lokalny	<p>Uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział</li> </ul>	<p>Uczeń powinien umieć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić potrzebę samorządności w państwie demokratycznym, podać przykłady działania samorządów</li> </ul>	<p>Uczeń powinien umieć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić potrzebę samorządności w państwie demokratycznym, podać przykłady działania samorządów</li> </ul>	<p>Uczeń powinien umieć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, co to jest samorząd terytorialny,</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega</li> </ul>	<p>Uczeń powinien umieć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, co to jest samorząd terytorialny,</li> <li>- podać podstawowe</li> </ul>	<p>Uczeń nie opanował wymagań przewidzianych</p>

	<p>w konkursach wiedzy o społeczeństwie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma rozległą wiedzę z zakresu zagadnień politycznych, społecznych i gospodarczych, w Polsce i na świecie,</li> <li>- prezentuje aktywną postawę na zajęciach i przyjmuje rolę lidera,</li> <li>- twórczo rozwiązuje problemy i stosuje wiedzy z innych przedmiotów w praktyce,</li> <li>- dostrzega w otaczającym go świecie zależności o charakterze przyczynowo – skutkowym,</li> <li>- wyciąga wnioski i formułuje trafne opinie.</li> </ul>	<p>zawodowych i samorządów mieszkańców,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, co to jest samorząd terytorialny,</li> <li>- wyjaśnić, co to jest zasada pomocniczości, i podać przykład jej zastosowania,</li> <li>- wyjaśnić – w odniesieniu do przykładu z życia własnego regionu i swojej miejscowości – na czym polega zasad decentralizacji,</li> <li>- podać podstawowe informacje o swoim sąsiedztwie (środowisku lokalnym, wsi, osiedlu) i zlokalizować je na mapie,</li> <li>- opisać cechy szczególne swojego regionu, jego walory i problemy, wymienić najważniejsze wydarzenia i znane postaci z jego dziejów,</li> <li>- znać najważniejsze wydarzenia z życia samorządu lokalnego we własnej gminie,</li> <li>- przygotować plakat, folder czy stronę internetową promującą gminę, okolicę lub region,</li> <li>- podać przykłady ponadgminnych władz samorządowych oraz wyjaśnić, jak są wybierane,</li> <li>- porównać – na wybranym przykładzie – zakres działania samorządu wojewódzkiego i wojewody,</li> <li>- scharakteryzować kompetencje rady</li> </ul>	<p>zawodowych i samorządów mieszkańców,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, co to jest samorząd terytorialny,</li> <li>- wyjaśnić, co to jest zasada pomocniczości,</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega zasad decentralizacji,</li> <li>- podać podstawowe informacje o swoim sąsiedztwie (środowisku lokalnym, wsi, osiedlu) i zlokalizować je na mapie,</li> <li>- opisać cechy szczególne swojego regionu, jego walory i problemy, wymienić najważniejsze wydarzenia i znane postaci z jego dziejów,</li> <li>- znać najważniejsze wydarzenia z życia samorządu lokalnego we własnej gminie,</li> <li>- przygotować plakat, folder czy stronę internetową promującą gminę, okolicę lub region,</li> <li>- podać przykłady ponadgminnych władz samorządowych oraz wyjaśnić, jak są wybierane,</li> <li>- scharakteryzować kompetencje rady gminy, podać, czym zajmuje się zarząd gminy i kto go powołuje,</li> <li>- wymienić kilka przykładów zadań realizowanych przez władze własnej gminy,</li> <li>- podać, gdzie mieszczą się urzędy</li> </ul>	<p>zasad decentralizacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać podstawowe informacje o swoim sąsiedztwie (środowisku lokalnym, wsi, osiedlu) i zlokalizować je na mapie,</li> <li>- opisać cechy szczególne swojego regionu, jego walory i problemy, wymienić najważniejsze wydarzenia i znane postaci z jego dziejów,</li> <li>- przygotować plakat promującą gminę, okolicę lub region,</li> <li>- podać przykłady ponadgminnych władz samorządowych oraz wyjaśnić, jak są wybierane,</li> <li>- wymienić kilka przykładów zadań realizowanych przez władze własnej gminy,</li> <li>- opisać sposób przeprowadzenia wyborów do rad gmin i powiatów oraz sejmiku samorządowego,</li> <li>- podać sposoby wpływania obywateli na decyzje władz samorządowych różnych szczebli,</li> <li>- wyjaśnić, co to jest budżet gminy, oraz podać przykłady dochodów i wydatków.</li> </ul>	<p>informacje o swoim sąsiedztwie (środowisku lokalnym, wsi, osiedlu),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotować plakat promującą gminę, okolicę lub region,</li> <li>- wymienić kilka przykładów zadań realizowanych przez władze własnej gminy,</li> <li>- opisać sposób przeprowadzenia wyborów do rad gmin i powiatów oraz sejmiku samorządowego,</li> <li>- wyjaśnić, co to jest budżet gminy, oraz podać przykłady dochodów i wydatków.</li> </ul>	<p>na ocenę dopuszczającą. Braki w zakresie wiedzy i umiejętności uniemożliwiają kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.</p>
--	--	---	--	---	---	---

		<p>gminy, podać, czym zajmuje się zarząd gminy i kto go powołuje,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić kilka przykładów zadań realizowanych przez władze własnej gminy,</li> <li>- podać, gdzie mieszczą się urzędy gminy i powiatu oraz wymienić przykłady spraw, które można tam załatwić,</li> <li>- nawiązać kontakt z lokalnymi instytucjami samorządowymi i organizacjami pozarządowymi oraz podjąć współpracę z jedną z nich (w miarę swoich możliwości),</li> <li>- napisać krótki list w wybranej sprawie publicznej,</li> <li>- wypełnić proste formularze urzędowe,</li> <li>- opisać sposób przeprowadzenia wyborów do rad gmin i powiatów oraz sejmiku samorządowego,</li> <li>- podać sposoby wpływania obywateli na decyzje władz samorządowych różnych szczebli,</li> <li>- wyjaśnić, co to jest budżet gminy, oraz podać przykłady dochodów i wydatków,</li> <li>- opisać, jak są podejmowane decyzje w sprawie budżetu.</li> <li>- wymienić sposoby radzenia sobie władz samorządu gminnego, powiatowego i wojewódzkiego z problemami społecznymi i ekonomicznymi,</li> </ul>	<p>gminy i powiatu oraz wymienić przykłady spraw, które można tam załatwić,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać sposób przeprowadzenia wyborów do rad gmin i powiatów oraz sejmiku samorządowego,</li> <li>- podać sposoby wpływania obywateli na decyzje władz samorządowych różnych szczebli,</li> <li>- wyjaśnić, co to jest budżet gminy, oraz podać przykłady dochodów i wydatków,</li> <li>- opisać, jak są podejmowane decyzje w sprawie budżetu.</li> <li>- określić, jakie zadania dotyczące prowadzenia szkół mają władze samorządowe i wskazać przykłady związków łączących szkołę i społeczność lokalną.</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--

		- określić, jakie zadania dotyczące prowadzenia szkół mają władze samorządowe i wskazać przykłady związków łączących szkołę i społeczność lokalną.				
Zasady demokracji	<p>Uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w konkursach wiedzy o społeczeństwie,</li> <li>- ma rozległą wiedzę z zakresu zagadnień politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie,</li> <li>- prezentuje aktywną postawę na zajęciach i przyjmuje rolę lidera,</li> <li>- twórczo rozwiązuje problemy i stosuje wiedzę z innych przedmiotów w praktyce,</li> <li>- dostrzega w otaczającym go świecie zależności o charakterze przyczynowo – skutkowym,</li> <li>- wyciąga wnioski i formułuje trafne opinie.</li> </ul>	<p>Uczeń powinien umieć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wytłumaczyć, czym jest państwo i jakie są jego główne funkcje,</li> <li>- wyjaśnić, czym jest władza państwowa,</li> <li>- wskazać różnice w sytuacji obywatela w ustroju demokratycznym, autorytarnym i totalitarnym,</li> <li>- wskazać różnice między monarchią, demokracją i dyktaturą,</li> <li>- scharakteryzować państwo totalitarne odwołując się do przykładów historycznych,</li> <li>- wyjaśnić różnice między gospodarką scentralizowaną, a wolnorynkową,</li> <li>- przedstawić najważniejsze sposoby rozumienia pojęcia „demokracja”,</li> <li>- wymienić kilka państw o ustroju demokratycznym,</li> <li>- podać przykłady republik i monarchii,</li> <li>- wskazać i omówić różnice między demokracją bezpośrednią i przedstawicielską oraz większościową (wyborczą) i konstytucyjną (liberalną),</li> <li>- wytłumaczyć, dlaczego i w jaki sposób władza większości we współczesnych</li> </ul>	<p>Uczeń powinien umieć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wytłumaczyć, czym jest państwo i jakie są jego główne funkcje,</li> <li>- wskazać różnice w sytuacji obywatela w ustroju demokratycznym, autorytarnym i totalitarnym,</li> <li>- wskazać różnice między monarchią, demokracją i dyktaturą,</li> <li>- scharakteryzować państwo totalitarne,</li> <li>- wyjaśnić różnice między gospodarką scentralizowaną, a wolnorynkową,</li> <li>- przedstawić najważniejsze sposoby rozumienia pojęcia „demokracja”,</li> <li>- wymienić kilka państw o ustroju demokratycznym,</li> <li>- podać przykłady republik i monarchii,</li> <li>- wskazać i omówić różnice między demokracją bezpośrednią i przedstawicielską oraz większościową (wyborczą) i konstytucyjną (liberalną),</li> <li>- wyjaśnić zasadę poszanowania praw mniejszości w państwie demokratycznym,</li> <li>- wyjaśnić znaczenie praw człowieka we współczesnej demokracji,</li> <li>- opisać, jak narodziła się i zmieniła</li> </ul>	<p>Uczeń powinien umieć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wytłumaczyć, czym jest państwo i jakie są jego główne funkcje,</li> <li>- wskazać różnice w sytuacji obywatela w ustroju demokratycznym, autorytarnym i totalitarnym,</li> <li>- wyjaśnić różnice między gospodarką scentralizowaną, a wolnorynkową,</li> <li>- wymienić kilka państw o ustroju demokratycznym,</li> <li>- podać przykłady republik i monarchii,</li> <li>- wskazać i omówić różnice między demokracją bezpośrednią i przedstawicielską oraz większościową (wyborczą) i konstytucyjną (liberalną),</li> <li>- wyjaśnić zasadę poszanowania praw mniejszości w państwie demokratycznym,</li> <li>- wyjaśnić znaczenie praw człowieka we współczesnej</li> </ul>	<p>Uczeń powinien umieć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wytłumaczyć, czym jest państwo i jakie są jego główne funkcje,</li> <li>- wyjaśnić pojęcie totalitaryzmu i autorytaryzmu,</li> <li>- wymienić kilka państw o ustroju demokratycznym,</li> <li>- podać przykłady republik i monarchii,</li> <li>- przedstawić najważniejsze sposoby rozumienia pojęcia „demokracja”,</li> <li>- wyjaśnić znaczenie praw człowieka we współczesnej demokracji,</li> <li>- wyjaśnić, czym się różnią i jaką rolę odgrywają w życiu publicznym kompromis i konsensus,</li> <li>- wskazać zalety oraz słabości ustroju demokratycznego.</li> </ul>	<p>Uczeń nie opanował wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą. Braki w zakresie wiedzy i umiejętności uniemożliwiają kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.</p>

		<p>państwach demokratycznych jest ograniczona,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić zasady: większości, pluralizmu i poszanowania praw mniejszości w państwie demokratycznym,</li> <li>- wyjaśnić znaczenie praw człowieka we współczesnej demokracji,</li> <li>- opisać, jak narodziła się i zmieniała demokracja w ciągu wieków,</li> <li>- wskazać najważniejsze tradycje demokratyczne (antyczną, europejską, amerykańską, polską),</li> <li>- podać kilka przykładów demokratycznych zasad znanych z historii Polski,</li> <li>- wyjaśnić, czym się różnią i jaką rolę odgrywają w życiu publicznym kompromis i konsensus,</li> <li>- wyjaśnić, na czym mógłby polegać kompromis w konkretnych sytuacjach konfliktowych,</li> <li>- wymienić najważniejsze wartości demokratyczne i wskazać przykłady konfliktów tych wartości,</li> <li>- wyjaśnić, jakimi wartościami kierują się uczestnicy życia publicznego w swoim postępowaniu,</li> <li>- sformułować i zestawić argumenty za ograniczeniem wolności słowa i przecie niemu,</li> <li>- wskazać i zilustrować przykładami</li> </ul>	<p>demokracja w ciągu wieków,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać najważniejsze tradycje demokratyczne (antyczną, europejską, amerykańską, polską),</li> <li>- wyjaśnić, czym się różnią i jaką rolę odgrywają w życiu publicznym kompromis i konsensus,</li> <li>- wyjaśnić, na czym mógłby polegać kompromis w konkretnych sytuacjach konfliktowych,</li> <li>- wymienić najważniejsze wartości demokratyczne i wskazać przykłady konfliktów tych wartości,</li> <li>- wskazać i zilustrować przykładami zalety oraz słabości ustroju demokratycznego,</li> <li>- wskazać – na przykładzie Polski – przykłady łamania zasad demokracji.</li> </ul>	<p>demokracji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, czym się różnią i jaką rolę odgrywają w życiu publicznym kompromis i konsensus,</li> <li>- wymienić najważniejsze wartości demokratyczne i wskazać przykłady konfliktów tych wartości,</li> <li>- wskazać i zilustrować przykładami zalety oraz słabości ustroju demokratycznego.</li> </ul>		
--	--	---	---	--	--	--

		zalety oraz słabości ustroju demokratycznego, - wskazać – na przykładzie Polski – przykłady łamania zasad demokracji.				
Aktywność obywatelska	Uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: - bierze udział w konkursach wiedzy o społeczeństwie, - ma rozległą wiedzę z zakresu zagadnień politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie, - prezentuje aktywną postawę na zajęciach i przyjmuje rolę lidera, - twórczo rozwiązuje problemy i stosuje wiedzę z innych przedmiotów w praktyce, - dostrzega w otaczającym go świecie zależności o charakterze przyczynowo – skutkowym, - wyciąga wnioski i formułuje trafne opinie.	Uczeń powinien umieć: - wyjaśnić, jak w sensie formalnym stajemy się obywatelami (prawo ziemi, prawo krwi, nadanie obywatelstwa), - podać przykłady uprawnień i obowiązków wynikających z obywatelstwa polskiego, - przedstawić cechy dobrego obywatela oraz wskazać na przykładzie konkretnych postaci (historycznych lub współczesnych) znaczenie postaw i cnót obywatelskich, - wymienić podmioty życia publicznego (np. obywatele, zrzeszenia, media, partie polityczne, politycy, władza, instytucje publiczne, biznes itp.) oraz wskazać na przykładzie, jak ze sobą współpracują i konkurują w życiu publicznym, - wymienić i scharakteryzować formy uczestniczenia obywateli w życiu publicznym, - wyjaśnić na przykładach, jak obywatele mogą wywierać wpływ na decyzje władz (na poziomie lokalnym, krajowym, europejskim i globalnym),	Uczeń powinien umieć: - wyjaśnić, jak w sensie formalnym stajemy się obywatelami (prawo ziemi, prawo krwi, nadanie obywatelstwa), - przedstawić cechy dobrego obywatela oraz wskazać na przykładzie konkretnych postaci (historycznych lub współczesnych) znaczenie postaw i cnót obywatelskich, - wymienić podmioty życia publicznego (np. obywatele, zrzeszenia, media, partie polityczne, politycy, władza, instytucje publiczne, biznes itp.) oraz wskazać na przykładzie, jak ze sobą współpracują i konkurują w życiu publicznym, - wymienić i scharakteryzować formy uczestniczenia obywateli w życiu publicznym, - wyjaśnić na przykładach, jak obywatele mogą wywierać wpływ na decyzje władz (na poziomie lokalnym, krajowym, europejskim i globalnym), - wyjaśnić, co to jest stowarzyszenie oraz kto i po co może je założyć, - wymienić najważniejsze związki	Uczeń powinien umieć: - wyjaśnić, jak w sensie formalnym stajemy się obywatelami (prawo ziemi, prawo krwi, nadanie obywatelstwa), - przedstawić cechy dobrego obywatela oraz wskazać na przykładzie konkretnych postaci (historycznych lub współczesnych) znaczenie postaw i cnót obywatelskich, - wymienić i scharakteryzować formy uczestniczenia obywateli w życiu publicznym, - wyjaśnić na przykładach, jak obywatele mogą wywierać wpływ na decyzje władz (na poziomie lokalnym, krajowym, europejskim i globalnym), - wyjaśnić, co to jest stowarzyszenie oraz kto i po co może je założyć, - wymienić najważniejsze związki zawodowe działające w Polsce,	Uczeń powinien umieć: - wyjaśnić, jak w sensie formalnym stajemy się obywatelami (prawo ziemi, prawo krwi, nadanie obywatelstwa), - przedstawić cechy dobrego obywatela - wymienić i scharakteryzować formy uczestniczenia obywateli w życiu publicznym oraz wywierania wpływu na decyzje władz, - wyjaśnić, co to jest stowarzyszenie oraz kto i po co może je założyć, - wymienić najważniejsze związki zawodowe działające w Polsce, - scharakteryzować cele i formy działania związków zawodowych, - wyjaśnić, dlaczego obywatele powinni uczestniczyć w wyborach	Uczeń nie opanował wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą. Braki w zakresie wiedzy i umiejętności uniemożliwiają kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, co to jest stowarzyszenie oraz kto i po co może je założyć,</li> <li>- podać przykłady organizacji pozarządowych i społecznych (lokalnych i ogólnopolskich) oraz wyjaśnić ich znaczenie dla obywateli,</li> <li>- wymienić najważniejsze związki zawodowe działające w Polsce,</li> <li>- opracować projekt uczniowski dotyczący rozwiązania jednego z problemów społeczności szkolnej lub lokalnej i w miarę możliwości go scharakteryzować,</li> <li>- scharakteryzować cele i formy działania związków zawodowych,</li> <li>- wyjaśnić, dlaczego obywatele powinni uczestniczyć w wyborach lokalnych, krajowych i europejskich,</li> <li>- wymienić zasady demokratycznych wyborów i stosować je w głosowaniu w szkole,</li> <li>- opisać, jaką funkcję pełni kampania wyborcza i podać przykłady działań komitetów wyborczych,</li> <li>- krytycznie analizować ulotki, hasła reklamowe i spoty wyborcze,</li> <li>- wyjaśnić, co to jest opinia publiczna i określić (na przykładzie) jaką rolę odgrywa w państwie demokratycznym,</li> <li>- opisać sposoby badania opinii publicznej oraz krytycznego wykorzystywania wyników badań,</li> </ul>	<p>zawodowe działające w Polsce,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scharakteryzować cele i formy działania związków zawodowych,</li> <li>- wyjaśnić, dlaczego obywatele powinni uczestniczyć w wyborach lokalnych, krajowych i europejskich,</li> <li>- wymienić zasady demokratycznych wyborów i stosować je w głosowaniu w szkole,</li> <li>- opisać, jaką funkcję pełni kampania wyborcza i podać przykłady działań komitetów wyborczych,</li> <li>- krytycznie analizować ulotki, hasła reklamowe i spoty wyborcze,</li> <li>- wyjaśnić, co to jest opinia publiczna i określić, jaką rolę odgrywa w państwie demokratycznym,</li> <li>- opisać sposoby badania opinii publicznej oraz krytycznego wykorzystywania wyników badań,</li> <li>- odczytać i interpretować wyniki wybranego sondażu opinii publicznej,</li> <li>- przedstawić rolę środków masowego przekazu w państwie demokratycznym,</li> <li>- odróżnić komentarz od informacji,</li> <li>- wyszukać i porównać konkretne informacje przedstawiane w różnych mediach,</li> <li>- scharakteryzować specyfikę przekazu zawartego w reklamie oraz dokonać jego krytycznej analizy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scharakteryzować cele i formy działania związków zawodowych,</li> <li>- wyjaśnić, dlaczego obywatele powinni uczestniczyć w wyborach lokalnych, krajowych i europejskich,</li> <li>- wymienić zasady demokratycznych wyborów i stosować je w głosowaniu w szkole,</li> <li>- wyjaśnić, co to jest opinia publiczna i określić, jaką rolę odgrywa w państwie demokratycznym,</li> <li>- przedstawić rolę środków masowego przekazu w państwie demokratycznym,</li> <li>- odróżnić komentarz od informacji,</li> <li>- wyszukać i porównać konkretne informacje przedstawiane w różnych mediach,</li> <li>- scharakteryzować specyfikę przekazu zawartego w reklamie oraz dokonać jego krytycznej analizy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić rolę środków masowego przekazu w państwie demokratycznym,</li> <li>- odróżnić komentarz od informacji,</li> <li>- scharakteryzować specyfikę przekazu zawartego w reklamie oraz dokonać jego analizy.</li> </ul>	
--	--	---	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytać i interpretować wyniki wybranego sondażu opinii publicznej,</li> <li>- przedstawić rolę środków masowego przekazu w państwie demokratycznym,</li> <li>- wyjaśnić, skąd się bierze selektywność i stronniczość przekazu oraz jak się przed nią bronić,</li> <li>- odróżnić komentarz od informacji,</li> <li>- wyszukać i porównać konkretne informacje przedstawiane w różnych mediach,</li> <li>- scharakteryzować specyfikę przekazu zawartego w reklamie oraz dokonać jego krytycznej analizy.</li> <li>- wyjaśnić, dlaczego obywatelskie działania na rzecz dobra wspólnego mają zasadnicze znaczenie dla demokracji.</li> </ul>				
Naród i patriotyzm	<p>Uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w konkursach wiedzy o społeczeństwie,</li> <li>- ma rozległą wiedzę z zakresu zagadnień politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie,</li> <li>- prezentuje aktywną</li> </ul>	<p>Uczeń powinien umieć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, co dla niego znaczy być Polakiem (lub członkiem innej wspólnoty narodowej),</li> <li>- wskazać różnice między obywatelstwem lub narodowością,</li> <li>- wyjaśnić, czym jest naród, a czym społeczeństwo i określić, jakie są podobieństwa i różnice między tymi pojęciami,</li> <li>- wskazać na przykładach wielonarodową tradycję Polski,</li> </ul>	<p>Uczeń powinien umieć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, co dla niego znaczy być Polakiem (lub członkiem innej wspólnoty narodowej),</li> <li>- wskazać różnice między obywatelstwem lub narodowością,</li> <li>- wymienić mniejszości narodowe, grupy etniczne lub grupy imigrantów żyjące obecnie w Polsce,</li> <li>- wymienić prawa przysługujące mniejszościom narodowym,</li> <li>- scharakteryzować i zaprezentować</li> </ul>	<p>Uczeń powinien umieć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, co to znaczy być Polakiem (lub członkiem innej wspólnoty narodowej),</li> <li>- wskazać różnice między obywatelstwem lub narodowością,</li> <li>- wymienić mniejszości narodowe, grupy etniczne lub grupy imigrantów żyjące obecnie w Polsce,</li> <li>- wymienić prawa przysługujące</li> </ul>	<p>Uczeń powinien umieć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać różnice między obywatelstwem lub narodowością,</li> <li>- wymienić mniejszości narodowe, grupy etniczne lub grupy imigrantów żyjące obecnie w Polsce,</li> <li>- wymienić prawa przysługujące mniejszościom narodowym,</li> <li>- wyjaśnić na przykładach,</li> </ul>	<p>Uczeń nie opanował wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą. Braki w zakresie wiedzy i umiejętności uniemożliwiają kontynuowanie nauki w klasie</p>

	<p>postawę na zajęciach i przyjmuje rolę lidera,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- twórczo rozwiązuje problemy i stosuje wiedzę z innych przedmiotów w praktyce,</li> <li>- dostrzega w otaczającym go świecie zależności o charakterze przyczynowo – skutkowym,</li> <li>- wyciąga wnioski i formułuje trafne opinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić mniejszości narodowe, grupy etniczne lub grupy imigrantów żyjące obecnie w Polsce,</li> <li>- wymienić prawa przysługujące mniejszościom narodowym,</li> <li>- na podstawie samodzielnie zebranych informacji scharakteryzować i zaprezentować wybraną grupę etniczną (jej język, kulturę, historię),</li> <li>- wyjaśnić, co to jest Polonia, oraz wskazać miejsca jej największych skupisk na świecie,</li> <li>- wymienić przykłady podtrzymywania przez środowiska polonijne więzi z ojczyzną,</li> <li>- porównać – na podstawie więzi odczuwanych przez siebie – znaczenie dla ludzi wielkiej i małej ojczyzny,</li> <li>- wyjaśnić na przykładach, czym jest patriotyzm; porównać patriotyzm z nacjonalizmem i szowinizmem,</li> <li>- podać przykłady postawy patriotycznej we współczesnym świecie,</li> <li>- wskazać – na przykładzie Holocaustu i innych zbrodni przeciwko ludzkości – konsekwencje skrajnego nacjonalizmu,</li> <li>- wskazać na przykładach (współczesnych i historycznych) i wyjaśnić, w jaki sposób stereotypy i uprzedzenia utrudniają relacje między narodami.</li> </ul>	<p>wybraną grupę etniczną (jej język, kulturę, historię),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, co to jest Polonia, oraz wskazać miejsca jej największych skupisk na świecie,</li> <li>- porównać znaczenie dla ludzi wielkiej i małej ojczyzny,</li> <li>- wyjaśnić na przykładach, czym jest patriotyzm; porównać patriotyzm z nacjonalizmem i szowinizmem,</li> <li>- podać przykłady postawy patriotycznej we współczesnym świecie,</li> <li>- wskazać – na przykładzie Holocaustu i innych zbrodni przeciwko ludzkości – konsekwencje skrajnego nacjonalizmu,</li> <li>- wskazać na przykładach (współczesnych i historycznych) i wyjaśnić, w jaki sposób stereotypy i uprzedzenia utrudniają relacje między narodami.</li> </ul>	<p>mniejszościom narodowym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, co to jest Polonia, oraz wskazać miejsca jej największych skupisk na świecie,</li> <li>- wyjaśnić na przykładach, czym jest patriotyzm; porównać patriotyzm z nacjonalizmem i szowinizmem,</li> <li>- podać przykłady postawy patriotycznej we współczesnym świecie,</li> <li>- wskazać – na przykładzie Holocaustu - konsekwencje skrajnego nacjonalizmu,</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób stereotypy i uprzedzenia utrudniają relacje między narodami.</li> </ul>	<p>czym jest patriotyzm; porównać patriotyzm z nacjonalizmem i szowinizmem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób stereotypy i uprzedzenia utrudniają relacje między narodami.</li> </ul>	<p>programowo wyższej.</p>
--	--	---	---	--	--	----------------------------